

Jahrgangsstufe 7

Unité / Themen	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen Verweis auf den Medienkompetenzrahmen NRW
<u>UV 7.1 C'est parti !</u> ➔ Kennenlerngespräche	<ul style="list-style-type: none"> – Begrüßen, sich vorstellen – Alter, Wohnort, Vorlieben nennen – Einfache Gespräche führen 	<ul style="list-style-type: none"> – Salut!, Bonjour! – Je m'appelle ... – Zahlen 1–20 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennenlerngespräche – frz Begrüßungsrituale >: Kommunizieren u. Kooperieren – Modellvideos nutzen
<u>UV 7.2 Bienvenue à Paris!</u> ➔ Paris, Stadtviertel, Freunde	<ul style="list-style-type: none"> – Sich/andere vorstellen – Wohnort beschreiben – Erste Lesetexte verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> – être, Pronomen – Artikel bestimmt/unbestimmt – où est...?, c'est, il y a 	<ul style="list-style-type: none"> – Rap aufnehmen > Produzieren u. Präsentieren – Sprachnachrichten verstehen – Personenkonstellationen anfertigen
<u>UV 7.3 En cours de français (M1)</u> ➔ Klassenraumfranzösisch	<ul style="list-style-type: none"> – Alphabet – Einfache Phrasen zur Verständigung im Klassenraum 	<ul style="list-style-type: none"> – Alphabet – Sonderzeichen (accent, cédille, apostrophe) 	<ul style="list-style-type: none"> – Buchstabieren üben – Kurzdialoge
<u>UV 7.4 Ma famille</u> ➔ Familienmitglieder & Haustiere	<ul style="list-style-type: none"> – Familie beschreiben – Vorlieben ausdrücken – Lesetexte verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> – présent (Verben -er) – avoir – Possessivbegleiter – est-ce que, qu'est-ce que 	<ul style="list-style-type: none"> – Familie vorstellen (Plakat/digital) > Bedienen u. Anwenden/ Präsentieren – Steckbrief erstellen – Dialogbausteine automatisieren
<u>UV 7.5 En cours de français (M2)</u> ➔ Klassenraumfranzösisch	<ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen – Aufforderungen verstehen/anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> – Chanson – Wortschatz Klassenraum 	<ul style="list-style-type: none"> – Kurzdialoge – Nachfragen bei Nichtverstehen > Kommunizieren u, Kooperieren
<u>UV 7.6 Ma chambre et moi</u> ➔ Zimmer, Räume einer Wohnung	<ul style="list-style-type: none"> – Zimmer/Wohnung beschreiben – Lesetexte verstehen – Hör-/Hörsehverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> – Adjektivangleichung – faire – Verneinung – parce que, pour + Infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> – Traumzimmer präsentieren – Texte mit digitaler Hilfe lernen > Bedienen u. Anwenden – Hypothesen formulieren
<u>UV 7.7 Il est quelle heure? (M3)</u> ➔ Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> – Uhrzeiten verstehen/angeben – Vorschläge machen und reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 60 – Liaison 	<ul style="list-style-type: none"> – Uhrzeiten spielerisch üben – Kurzdialoge

<u>UV 7.8 Au collège</u> ➔ Schule (Stundenpläne, Fächer, Orte)	– Schule beschreiben – Schriftlich kommunizieren – Sprachmittlung	– aller – à + Artikel – Possessivbegleiter – tout, je trouve que	– Schule in Video vorstellen > Produzieren u. Präsentieren – Interviews führen und sprachmitteln > Kommunizieren u. Kooperieren – Smartphone zum Filmen nutzen > Bedienen u. Anwenden
<u>UV 7.9 À la cantine (M4)</u> ➔ Speisen, Kantine (optional)	– Speisen benennen – Vorlieben ausdrücken – Sprachmittlung	– prendre	– Menükarte lesen – Dialog/Monolog
<u>UV 7.10 Un pique-nique à Paris</u> ➔ Einkaufslisten, Rezepte	– Hör-/Hörsehverstehen – Einkaufsgespräch – Verabredungen	– Teilungsartikel – vouloir, pouvoir – Indefinitpronomen – Zahlen bis 1000	– Podcast hören – Rezept verstehen – Verabredung treffen
<u>UV 7.11 Joyeux anniversaire (M5)</u> ➔ Geburtstage (optional)	– Datum/Geburtstag nennen – Einladung verfassen	– Monatsnamen – Geburtstag-Wortschatz	– Einladungskarte schreiben – Sprachenvergleich Datum
<u>UV 7.12 C'est bientôt l'été (M6)</u> ➔ Ferien, Wetter (optional)	– Ferienaktivitäten – Wetter ausdrücken – Postkarte schreiben	– futur composé – Nebensatz mit quand	– Postkarte verfassen – Comic verstehen – Text gliedern
<u>Leistungsüberprüfungen:</u> 1. Halbjahr: 2 schriftliche Klassenarbeiten 2. Halbjahr: 3 schriftliche Klassenarbeiten			

Jahrgangsstufe 8

Unité / Themen	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen
<u>UV 8.1 C'est reparti !</u> ➔ Steckbriefe	– sich vorstellen	– Wiederholungen aus dem ersten Lernjahr	– Steckbrief anlegen
<u>UV 8.2 Bienvenue à Nantes!</u> ➔ Nantes	– Fragen zu Stadt/Orten stellen und beantworten – Sehenswürdigkeiten und Wege beschreiben – Bahnhofsdurchsagen verstehen – Erzählungen verstehen	– Relativpronomen qui, que, où – vor-/nachgestellte Adjektive – Verben auf -ir/-re, venir – Ordnungszahlen, quel – Themenwortschatz Stadt, Bahnreise	– Virtuellen Stadtrundgang machen > Bedienen u. Anwenden – Online-Wörterbuch verwenden > Bedienen u. Anwenden/ Informieren u. Recherchieren – Hyperlinks erstellen– Suchanfragen formulieren > s.o. – Leseskizze erstellen > Produzieren u. Präsentieren
<u>UV 8.3 En cours de français (M1)</u> ➔ Klassenraumfranzösisch (<i>optional</i>)	– Aufforderungen verstehen – sich im Französischunterricht verständigen	– Klassenraumfranzösisch – lire	– Unterrichtsszene spielen
<u>UV 8.4 Aventures dans les Pays de la Loire</u> ➔ Wochend- und Freizeitaktivitäten	– über Freizeit- und Wochenendaktivitäten berichten – über Vergangenes sprechen und schreiben – Handlungen nachvollziehen	– passé composé mit avoir/être – Verben auf -er, faire, être – Zahlen >1000 – unverbundene Personalpronomen – c'était + Adjektiv	– Hörspiel aufnehmen – Geräusche einfügen – Lernplakat erstellen > Produzieren u. Präsentieren – Bericht mit W-Fragen verstehen – Online-Routenplaner verwenden > Bedienen u. Anwenden
<u>UV 8.5 La France des records</u> ➔ Bauwerke, Personen, geografische Gegebenheiten (<i>optional</i>)	– Vergleiche ziehen	– Komparativ und Superlativ	– Informationen nach Themen ordnen
<u>UV 8.5 Famille: les moments qui comptent</u>	– Familienmitglieder und -aktivitäten beschreiben	– direkte Objektpronomen – Relativsatz mit que	– Rollenspiel vorbereiten – Dialogbausteine einüben

➔ Konflikte, Stars	<ul style="list-style-type: none"> – über Beziehungen sprechen – Streitgespräche führen – Meinung äußern, argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> – Adjektive auf -if/-ive, -eux/-euse – Verneinung mit ne...rien/jamais – Demonstrativbegleiter ce/cet/cette/ces 	<ul style="list-style-type: none"> – Sprachmittlung üben – Kommentar schreiben – Wortgrenzen erkennen
<u>UV 8.6 La France championne du monde ! (M3)</u> ➔ Spielberichte (optional)	<ul style="list-style-type: none"> – Sportarten und Spiele beschreiben – Spielberichte verstehen und schreiben – Aufnahmen gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz Mannschaftssport/Fußball – indirektes Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen üben – Hintergrundgeräusche einsetzen – Aufnahme gestalten > Bedienen u. Anwenden
<u>UV 8.7 Planète collège</u> ➔ Schulleben, schulische Konflikte	<ul style="list-style-type: none"> – Schulalltag und Noten beschreiben – Schulstress thematisieren – Ratschläge geben, argumentieren – kulturelle Unterschiede erklären 	<ul style="list-style-type: none"> – erweiterter Themenwortschatz Schule – indirekte Objektpronomen – indirekte Rede/Frage (dire que, demander si...) – Verben dire, devoir 	<ul style="list-style-type: none"> – Persönlichkeitsquiz bearbeiten – digitales Wortnetz erstellen > Bedienen u. Anwenden/Präsentieren – Würfel-App nutzen – inneren Monolog schreiben – Informationen in Tabellen ordnen > Informieren u. Recherchieren
<u>UV 8.8 Chercher des corres en France</u> ➔ Austauschpartner/innen (optional)	<ul style="list-style-type: none"> – sich Austauschpartner/innen vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz Selbstporträt (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charakter) 	<ul style="list-style-type: none"> – Schreiben – Nachschlagehilfen im Buch nutzen > Informieren u. Recherchieren
<u>UV 8.9 Les stars qu'on like</u> ➔ Onlineaktivitäten, soziale Medien, Stars	<ul style="list-style-type: none"> – über digitale Medien und deren Nutzung sprechen – Stars in sozialen Medien – Werdegang einer Persönlichkeit beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz digitale Medien – Adjektive auf -al – voir – Verben auf -ir – tout 	<ul style="list-style-type: none"> – digitale Präsentation für Kurzvortrag gestalten > Produzieren u. Präsentieren – rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos > Informieren u. Recherchieren – Lesen und Hypothesen formulieren – Detailinformationen heraushören – Figuren und deren Beziehung zueinander beschreiben
<u>Leistungsüberprüfungen:</u> 1. Halbjahr: 3 schriftliche Klassenarbeiten 2. Halbjahr: 2 schriftliche Klassenarbeiten + 1 mündliche Prüfung			

Jahrgangsstufe 9

Unité / Themen	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen
<u>UV 9.1 Voisins francophones d'Europe</u> ➔ Frankophone Länder, Länderporträts	– Ein frankophones Land Europas vorstellen – Tagesablauf, Wege und Wohnort beschreiben – Feste vorstellen	– Länderpräpositionen – reflexive Verben – Verben auf -ir (Typ ouvrir) – Pronomen y – passé composé reflexiver Verben	– Vortrag gliedern > Präsentieren – Browser-Lesezeichen/Favoriten anlegen > Bedienen u. Anwenden – sich auf frankophonen Webseiten zurechtfinden > Informieren u. Recherchieren
<u>UV 9.2 PACA : une région, plusieurs visages</u> ➔ Region Provence-Alpes-Côtes-d'Azur	– Landschaften, Sehenswürdigkeiten, Feste beschreiben – von Ereignissen in der Vergangenheit erzählen	– imparfait – passé composé – Verb connaître, courir – Verneinung mit ne...personne	– Situation beschreiben – kollaboratives Schreiben in Online-Pads > Kommunizieren u. Kooperieren – unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen
<u>UV 9.3 Vers les échanges franco-allemands</u> ➔ Interkulturelle Missverständnisse, deutsch-französisch Institutionen	– Gegenstände und Alltagsgewohnheiten vergleichen – Missverständnisse darstellen und auflösen – Gefühle ausdrücken	– indirekte Fragen – Verben mit Infinitivergänzung – savoir – Adverbien auf -ment – Inversionsfrage	– Redemittelsammlung für Austausch erstellen – Notiz-App verwenden > Bedienen u. Anwenden – interkulturelle Unterschiede thematisieren
<u>UV 9.4 Bienvenue au Québec!</u> ➔ Quebec (Geographie, Geschichte, Kultur, ...)	– über Geografie, Natur, Geschichte, Kultur sprechen – typische Gegenstände vorstellen – Lebensweisen vergleichen	– venir/être de + Ländernamen – mise en relief – Fragen mit Präposition + Fragewort – vivre – Komparativ/Superlativ der Adverbien – construire, conduire – Mengenangaben plus de/moins de/autant de	– Recherche-Ergebnisse in eigenen Worten wiedergeben > Informieren u. Recherchieren – rechtliche Hinweise zum Kopieren beachten > s.o. – Texte nach Informationen absuchen > s.o. – Québécois-Wortschatz und Aussprache vergleichen
Leistungsüberprüfungen: 1. Halbjahr: 2 schriftliche Klassenarbeiten			

2. Halbjahr: 2 schriftliche Klassenarbeiten

Jahrgangsstufe 10

Unité / Themen	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen
<u>UV 10.1 La BO de ma vie</u> ➔ Erweiterte Selbstvorstellung <i>(optional)</i>	– Über sich sprechen – Über Musik, besondere Ereignisse und Gewohnheiten sprechen	– Wiederholung aus den ersten drei Lernjahren	– Kurzvideo erstellen > Produzieren u. Präsentieren
<u>UV 10.1 Projets de métiers, projets de vie</u> ➔ Einblicke in französische Arbeitswelt, Praktika, Berufsberatung, Bewerbungen	– Berufswünsche und Lebenspläne ausdrücken – Bewerbungsgespräche führen – Stärken, Schwächen, Vorlieben benennen	– conditionnel présent – irrealer Bedingungssätze – Verben plaire, envoyer	– Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassen – Job-Annonce analysieren – Telefonat mit Rückfragen absichern > Kommunizieren u. Kooperieren
<u>UV 10.2 Société et modes de vie</u> ➔ Frankreichs Regionen, Stadt- & Landleben, Werbung, Verbraucherschutz	– Wohnort und Lebensumstände beschreiben – Werbung analysieren – Gefühle ausdrücken	– Relativsätze mit ce qui / ce que – Fragen mit qui est-ce qui / qu'est-ce que – Verneinung mit personne ne / rien ne – Pronomen en – croire, se plaindre – Imperativ mit Pronomen	– Werbung entwerfen > Produzieren u. Präsentieren/ Analysieren u. Reflektieren – Reimwort-Generatoren nutzen > Bedienen u. Anwenden – Bildbearbeitungsprogramme verwenden > S.O.
<u>UV 10.3 Visages du Maroc</u> ➔ Marokko (Geographie, Gesellschaft, Geschichte, Kultur, ...)	– über Geschichte, Gesellschaft, Kultur sprechen – Ereignisse in Vergangenheit und Zukunft beschreiben – Reiseberichte verstehen	– futur simple – plus-que-parfait – avant de + Infinitiv – reale Bedingungssätze – Verben accueillir, boire – Politik- und Gesellschaftswortschatz	– Fotos mit Apps zum Sprechen bringen > Bedienen u. Anwenden – kreatives Schreiben fördern – arabische Wörter im Französischen untersuchen – französische Chat-Abkürzungen nutzen > Kommunizieren

<u>UV 10.4 Enquête au Musée d'Orsay (M1)</u> ➔ Kriminalfall <i>(optional)</i>	– Kriminalfall lösen – Zeitungsbericht verfassen	– indirekte Rede in der Vergangenheit – Fragepronomen lequel – Passiv und Ersatzformen – Verben battre, se battre	– längere Texte schreiben – Quellen recherchieren > Informieren u. Recherchieren
<u>UV 10.5 Zoom sur la BD (M2)</u> ➔ Comics <i>(optional)</i>	– über Comics sprechen – Gestaltungsprinzipien nutzen	– keine neue Grammatik (Vertiefung)	– eigene Comics gestalten > Produzieren u. Präsentieren – Erzähltechniken üben
<u>UV 10.6 Présenter une chanson (M3)</u> ➔ Lieder <i>(optional)</i>	– ein Lied vorstellen – Analyse und Präsentation	– keine neue Grammatik	– Songanalyse – musikalische Präsentation
<u>UV 10.7 Portraits de pionnières et de pionniers (M4)</u> ➔ Frankofone Persönlichkeiten <i>(optional)</i>	– bedeutende Persönlichkeiten vorstellen – Biografien darstellen	– avoir/être + Partizip Perfekt – Verben mourir, naître, recevoir, suivre	– Kurzbiografie schreiben – Präsentation erstellen
<u>UV 10.8 Lecture</u> ➔ Ganzschrift (Roman oder Comic)	– Handlung eines Jugendromans/Comics verstehen – Résumé schreiben – Charaktere und Figurenkonstellationen beschreiben	– Themenwortschatz Roman/Comic – Themenwortschatz Personenbeschreibungen – Funktionales strukturierendes Vokabular	– mit authentischen Texten umgehen – Methoden des Leseverstehens – Kreative Ansätze des Schreibens (Geschichte weiterschreiben, Perspektivwechsel, ..)
<u>Leistungsüberprüfungen:</u> 1. Halbjahr: 2 schriftliche Klassenarbeiten 2. Halbjahr: 1 schriftliche Klassenarbeit + 1 mündliche Prüfung			