

## Schulcurriculum S9 und 10 (G9)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunde pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *Encuentros hoy*

Leistungsüberprüfung und -bewertung: drei zweistündige Klassenarbeiten und eine simulación global als ALÜ

### 1. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): ¡Adiós, verano! ¡Hola amigos!: sich selbst vorstellen, sein Stadtviertel präsentieren und erzählen, was man nachmittags macht

<b>Kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen</li> <li>sich verabschieden</li> <li>sich vorstellen</li> <li>Namen und Herkunft und Sprache angeben</li> <li>fragen und sagen, wie es jdm. geht</li> <li>sein Wohnviertel vorstellen</li> <li>Nachmittagsaktivitäten</li> </ul>	<b>Sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</li> <li>grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden</li> <li>die Subjektpronomen</li> <li>der bestimmte und unbestimmte Artikel</li> <li>Substantive (Singular und Plural)</li> <li>das Verb <i>ser</i></li> <li>das Verb <i>hay</i></li> <li>die Verben auf <i>-ar/-er/ir</i></li> <li>die Verneinung mit <i>no</i></li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausspracheschulung</li> <li>Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen; d.h., im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen</li> <li>selektives Hörverstehen schulen</li> <li>dialogisches Sprechen fördern</li> <li>für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren</li> <li>aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden</li> </ul>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblicke in die spanischsprachige Welt</li> <li>entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur</li> <li>in Spanien typische Begrüßungs- und Verabschiedungsformen</li> <li>in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</li> </ul>
--	---	---	--

### PUNTO FINAL (Lernaufgabe): einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)

### 2. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): Mi mundo: mi familia, un intercambio, mi habitación

<b>Kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familie vorstellen</li> <li>das Alter angeben</li> <li>eine Adresse und Telefonnummer angeben</li> <li>Charaktereigenschaften</li> <li>Zimmerbeschreibung</li> <li>angeben, wo sich etwas befindet</li> </ul>	<b>Sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz Familie und Zimmer</li> <li>Angleichung der Adjektive</li> <li>Adjektive zur Charakterbeschreibung</li> <li>das Verb <i>tener</i></li> <li>das Verb <i>hacer</i></li> <li>das Verb <i>estar</i></li> <li>das Verb <i>poner</i></li> <li>die Possessivbegeiter</li> <li>también y tampoco</li> <li>ser+Adjektiv</li> <li>Ortsangaben machen (Präpositionen)</li> <li>Zahlen bis 100</li> <li>Der zusammengezogene Artikel (del)</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u.a. mit Bildern und Schaubildern arbeiten)</li> <li>Hör- Seh-Verstehen schulen</li> <li>monologisches Sprechen fördern</li> <li>kleine Präsentationen verfassen (z.B. eigenes Zimmer beschreiben)</li> </ul>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das private Umfeld beschreiben (Familie, Wohnung, Zimmer)</li> <li>Gästen die eigene Lebenswelt nahe bringen</li> <li>Besonderheiten der span. Nachnamen, Adressen und Klingelschilder kennen lernen</li> </ul>
---	--	---	---

### PUNTO FINAL (Lernaufgabe): sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)

### 3. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): Mi instituto, un día en la vida de ...

<b>kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfach formulierten Hörtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen</li> <li>Uhrzeit und Tageszeit angeben</li> <li>Über die Schule, den Stundenplan und Noten sprechen</li> <li>Schulfächer benennen</li> <li>Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>Tagesablauf beschreiben</li> <li>in kurzen Rollenspielen elementare (schulische) Situationen simulieren</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz: Wochentage und Schulfächer</li> <li>Themenwortschatz: Tagesablauf inklusive Hobbies</li> <li>reflexive Verben</li> <li>Verben mit Vokalwechsel (e→ie)</li> <li>Modalverben</li> <li>Das Verb <i>ir</i></li> <li>si+indicativo</li> <li>der zusammengezogene Artikel <i>al</i></li> <li>Fragepronomina (por qué/qué/cuál?)</li> <li>desde...hasta</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</li> <li><i>charla de un minuto</i>: Förderung des monologischen Sprechens</li> <li>Texterschließungsstrategien: Förderung des selektiven und detaillierten Lesens</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den spanischen Schulalltag kennenlernen</li> <li>Vergleiche dt. und span. Schulsystem</li> <li>Vergleich: Schule in Spanien und Mexiko</li> </ul>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verben <i>jugar, ver, saber</i></li> <li>das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>)</li> <li>der Relativsatz mit <i>que</i></li> </ul>		
--	---	--	--

**PUNTO FINAL (Lernaufgabe):** den/die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht/Plakat)

**4. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): ¡Feliz cumpleaños!: ¿Qué te gusta hacer?, el blog de Rafa, un regalo perfecto**

<b>kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Hobbys sprechen</li> <li>Sagen, was man mag/nicht mag</li> <li>Über Pläne sprechen, telefonieren bzw. Telefonate detailliert verstehen</li> <li>Datum angeben</li> <li>Sagen, wie man sich fühlt</li> <li>Sich verabreden</li> <li>kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten (Blog) wichtige Infos entnehmen</li> <li>einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten</li> <li>das Verb <i>gustar</i> und das betonte Personalpronomen</li> <li>Themenwortschatz: Monate, Geburtstag</li> <li>Futur: <i>ir a</i></li> <li>Zustände beschreiben (<i>estar+Adjektiv</i>)</li> <li>Ordinalzahlen</li> <li>die Begleiter <i>mucho/poco</i></li> <li><i>buena/mala</i></li> <li>die indirekten Objektpronomen</li> <li>die Verben <i>dar</i> und <i>venir</i></li> </ul>	<b>methodische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen</li> <li>Sprachmittlung (span./dt.)</li> <li>Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</li> <li>Vokabeln im Kontext lernen</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika</li> <li>Besonderheiten des mex. <i>quinceañera</i></li> <li>Besonderheiten des lateinam. Spanisch</li> </ul>
---	---	--	---

**PUNTO FINAL (Lernaufgabe):** ein Geschenk für einen Freund/eine Freundin aussuchen (Dialog zu dritt)

**Módulo 4: la Ropa**

<b>kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Aussehen von jemandem beschreiben</li> <li>Einen Rat geben und Aussagen von anderen wiedergeben</li> <li>Über Mode, Kleidung und Farben sprechen</li> <li>Gesprächssituationen im Bekleidungsgeschäft</li> <li>Einkaufsdialoge selektiv verstehen</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren verbinden</li> <li>Demonstrativbegleitet</li> <li>Themenwortschatz: Kleidung und Farben</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge schreiben und präsentieren</li> <li>Förderung des freien Sprechens</li> <li>eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handeln in Begegnungssituationen</li> <li>Sich in der spanischsprachigen Umgebung in unterschiedlichen Situationen orientieren</li> <li>in einfachen kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren</li> </ul>
--	---	---	--

**5. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): ¡Ven a Madrid!: una carrera solidaria, preparados, listos, ¡ya!**

<b>kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jemanden auffordern etwas zu tun</li> <li>Aktivitäten am Wohnort</li> <li>die eigene Meinung äußern</li> <li>wiedergeben, was jemand sagt</li> <li>sagen, was jemand gerade tut</li> <li>nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>der bejahte Imperativ</li> <li>das Verb <i>conocer</i></li> <li>die direkten Objektpronomen</li> <li>das Verb <i>decir</i></li> <li>die indirekte Rede und Frage</li> <li><i>estar+Gerundium</i></li> <li>der Imperativ der reflexiven Verben</li> <li>Verben mit Stammwechsel e-i</li> <li>Einführung des <i>pretérito indefinido</i></li> <li>Wetterberichte verstehen und über das Wetter reden können</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulung des globalen und detaillierten Lesens: Texte gliedern und Überschriften für Abschnitte finden</li> <li>PPTX zu Sehenswürdigkeiten in Madrid erstellen</li> <li>Schulung des detaillierten Hörverstehens</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen</li> <li><i>ir de tapas</i> – Kultur</li> <li>Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</li> </ul>
---	--	---	--

**PUNTO FINAL (Lernaufgabe):** dem/der Austauschschüler/in die eigene Stadt/Region vorstellen (Collage)

**Módulo 5: hacer la compra**

<b>kommunikative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensmittel einkaufen</li> <li>nach dem Preis fragen</li> <li>Gesprächssituationen im Lebensmittelgeschäft</li> <li>Einkaufsdialoge selektiv verstehen</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz: Lebensmittel und Mengenangaben</li> <li>Zahlen über 100</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge schreiben und präsentieren</li> <li>Förderung des freien Sprechens</li> <li>eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in einfachen kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren</li> <li>spanische Produkte und Gerichte kennenlernen</li> </ul>
--	--	---	--

**6. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): Mallorca – antes y hoy**

<b>kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>monologisches/dialogisches Sprechen</li> <li>über Besonderheiten einer Region sprechen</li> <li>erzählen, wie früher etwas war</li> <li>Dinge miteinander vergleichen</li> <li>Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>der Begleiter tanto, a der Begleiter aquel</li> <li>Zahlen ab 1000</li> <li>Einführung des pretérito imperfecto und die kontrastive Verwendung von indefinido und imperfecto</li> <li>der Komparativ und Superlativ der Adjektive</li> <li>Teilsätze miteinander verknüpfen</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulung des selektiven Leseverstehens durch Finden von Verstehensinseln in Texten, indem sie Bedeutungen mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</li> <li>Bildergeschichten im indefinido/imperfecto verfassen</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien - Mallorca</li> <li>Vergleich Urlaub – früher und heute</li> </ul>
---	---	---	--

**PUNTO FINAL (Lernaufgabe): ein Album gestalten**

**7. Miniganzschrift, z.B. *Adiós papá, Soñar un crimen u.a.***

<b>kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klar formulierten und gut verständlichen authentischen Hör- und Lesetexten die Hauptaussage entnehmen</li> <li>jugendgemäße adaptierte Erzähltexte verstehen</li> <li>anhand von Modelltexten kreative Schreibversuche unternehmen</li> </ul>	<b>sprachliche Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erarbeitung des thematischen Wortschatzes zum Thema <i>resumen</i></li> <li>Erarbeitung des thematischen Wortschatzes zu: Personen und Handlungen näher charakterisieren</li> <li>Vertiefung der kontrastiven Verwendung von indefinido und imperfecto</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um die Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden: in Bezug auf einfache fiktionale Texte (Thema, Handlungsverlauf und Figuren)</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen</li> </ul>
--	--	--	---

**7. Thema des Unterrichtsvorhabens (Kapitel im Lehrwerk): Entre jóvenes – desarrollar una cultura de la discusión**

<b>kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Statements und Diskussionen Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>eigene Vorlieben, Lieblingsgegenstände beschreiben; Sichtweisen auf Jugendliche heute äußern</li> <li>kurze Statements und eine Diskussion verstehen</li> <li>Statements formulieren; eigene Vorlieben, geliebte Gegenstände etc. beschreiben</li> </ul>	<b>Sprachliche Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intonation als Indiz für Stimmungen</li> <li>Vorlieben und eigene Meinungen äußern; Befehle erteilen; Ratschläge geben; Meinungen abwägen;</li> <li>Verben des Typs <i>encantar</i></li> <li>der verneinte Imperativ; der Subjunktiv; Adverbien auf <i>-mente</i>; Possessivpronomen</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf Basis von Stichworten ein Statement formulieren; eine Diskussion vorbereiten</li> <li>die eigene Meinung durch Austausch mit anderen progressiv differenzieren und die Sichtweisen anderer abwägen (Karussellgespräch, Pyramidendiskussion; 4-Ecken Gespräche...)</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auseinandersetzung mit Stereotypen über Jugendliche; zur Meinung anderer Stellung nehmen</li> </ul>
--	--	---	--

**8. simulación global: vivir con amigos en un piso en Barcelona: Vorbereitung auf eine (digitale) ALÜ**

<b>kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentationen von Mitschülern Informationen entnehmen; Nachfragen üben</li> <li>gut verständlichen landeskundlichen Texten sowie landeskundlichem Material (Fotos, Stadt- und Landkarten, etc.) gezielt einzelne Informationen entnehmen</li> <li>an Diskussionen, Streitgesprächen, Beratungsgesprächen sowie Entscheidungsfindungsprozessen</li> </ul>	<b>Sprachliche Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einüben authentischer, emotionaler Gespräche: Streit, Rat suchen, verschiedenen Gefühlen Luft machen...</li> <li>Diskussions- und Meinungsvokabular; Charakterisierungen der Mitbewohner; Beratungen; landeskundliche Vergleiche spanischer Städte sowie von Vierteln und Sehenswürdigkeiten Barcelonas</li> </ul>	<b>methodische Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedlichem landeskundlichen Materialien tabellarisch entscheidungsrelevante Informationen entnehmen (z.B. zu Vierteln Barcelonas bei der Wohnungssuche)</li> <li>stichpunktgestützte Präsentationen einüben; in Diskussionen zunehmend freier agieren können</li> <li>sich in der positiven Abhängigkeit des</li> </ul>	<b>interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblicke in die Landeskunde Spaniens und Barcelonas</li> <li>Konfrontation mit versch. Lebensrealitäten</li> <li>Auseinandersetzung mit den Problemen des Zusammenlebens unterschiedlicher Charaktere; Einüben der Suche nach Kompromissen</li> </ul>
--	---	---	---

<p>der simulierten WG teilnehmen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen zusammenfassen</li> <li>• den deutschen Eltern die Stadt und die span. Freunde näherbringen und dabei Verständnishürden überwinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung und gezielte Anwendung des Subjunktivs; Futur I und Konditional im Kontext von Vermutungen und Beratungen</li> </ul>	<p>Gruppenpuzzles einen Überblick über Landeskunde Spaniens und Barcelonas verschaffen; in der Expertengruppe sprachlich wie inhaltl. einen facetteneigenen Standpunkt des eigenen Charakters erarbeiten und diesen in der ‚WG‘ (der Stammgruppe) vertreten</p>	
---	---	---	--