

GRASHOF GYMNASIUM

Grashofstraße 55 • 45133 Essen
Tel. 0201-8569030 • Fax 0201-8569031 • E-Mail: mail@grashof-gymnasium.essen.de

GRUNDLAGEN DER LEISTUNGSBEWERTUNG IM FACH DEUTSCH

Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Deutsch

A) Leistungsbewertung im Fach Deutsch S I

GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSBEWERTUNG BEI SCHRIFTLICHEN ARBEITEN/KLASSENARBEITEN IN DER SI

Klassenarbeiten dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse in einem Unterrichtsvorhaben bzw. einer Unterrichtssequenz und bereiten sukzessive auf die komplexen Anforderungen in der Sekundarstufe II vor. Sie sollen darüber Aufschluss geben, inwieweit die im laufenden Unterricht erworbenen Kompetenzen umgesetzt werden können. Klassenarbeiten/Schriftliche Arbeiten sind deshalb grundsätzlich in den Unterrichtszusammenhang zu integrieren. Rückschlüsse aus den Klassenarbeitsergebnissen sollen dabei auch als Grundlage für die weitere Unterrichtsplanung genutzt werden.

Schriftliche Arbeiten sollen so angelegt sein,

- dass bei Arbeiten, deren Aufgaben ein Text zugrundeliegt, die zu bearbeitenden Texte bzw. Textauszüge nicht aus unzusammenhängenden Passagen bestehen,
- dass eine sinnvolle Relation zwischen der Komplexität des Textes, dem Text- umfang, dem Arbeitsauftrag und der Arbeitszeit gegeben ist,
- dass die Schülerinnen und Schüler die in der Unterrichtseinheit erworbenen und vertieften Kompetenzen nachweisen können.

Im Unterricht müssen die Leistungsanforderungen der Klassenarbeit/Schriftliche Arbeiten für die Lerngruppe transparent gemacht werden.

Die Beurteilung bezieht sich in der Regel auf die Bereiche der Verstehensleistung und der Darstellungsleistung. Üblicherweise kommt ein Erwartungshorizont mit einem Punkteraster zur Anwendung, wie es auch bei zentralen Prüfungen und im Abitur verwendet wird. Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit können darüber hinaus zu einer Absenkung der Note im Umfang von bis zu einer Notenstufe führen.

LEISTUNGSBEWERTUNG IM FACH DEUTSCH - SONSTIGE MITARBEIT KLASSEN 5/6

BEWERTUNGSKRITERIUM	BEWERTUNGSBEISPIEL (sind entsprechend auf die anderen Bewertungskriterien zu übertragen)	KLP Aufgabentyp
<p>Beiträge im Unterrichtsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontinuität der Mitarbeit ● Kommunikationsfähigkeit ● Bezug auf den Unterrichtszusammenhang ● Initiative und Problemlösung ● fachlich angemessener Sprachgebrauch 	<p>Kontinuität der Mitarbeit gut: - aufmerksames Zuhören - regelmäßige - auch Problem lösende - Beiträge, die sich auf den Unterrichtszusammenhang beziehen ausreichend: - aufmerksames Zuhören - ein Beitrag, der sich auf den Unterrichtszusammenhang bezieht</p>	<p>3.1. 1./2./5./6./7./8./9.</p>
<p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regelmäßigkeit ● Aufgabenverständnis ● Fehlerfreiheit ● Qualität ● Ausführlichkeit 	<p>Regelmäßigkeit gut: - Anfertigen aller anfallenden Hausaufgaben - freiwilliges Vortragen der qualitativ guten angefertigten Hausaufgaben ausreichend: - Anfertigen aller anfallenden Hausaufgaben - zurückhaltendes Vortragen der angefertigten Hausaufgaben</p>	<p>3.2. - 3.4.</p>
<p>Beiträge in abgeschlossener Form</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arbeitsmappe 	<p>Arbeitsmappe gut: - vollständige, ordentliche Heftführung (Daten, Überschriften, Layout)</p>	<p>3.1. 3./4./11.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Referate ● Lesetagebuch ● eigene Texte ● Gedichtvortrag 	<p>ausreichend: - vollständige Heftführung</p>	
<p>schriftliche Übungen (benotet):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatiktest ● Übungsdiktat ● auswendig aufgeschriebene Textreproduktion ● begrenzte Aufgabe (begründete Stellungnahmen, Lösung einer begrenzten Aufgabe) 	<p>Grammatiktest gut: - bis 10% fehlerhaft ausreichend: - bis 45% fehlerhaft</p>	<p>3.4. 3./4./11./12./13./14.</p>
<p>Mitarbeit in Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergebnis/ Präsentation ● Planung, Organisation und Steuerung ● Arbeitsintensität ● Teamfähigkeit 	<p>Ergebnis/Präsentation gut: - ansprechender Vortrag eines qualitativ hochwertigen Arbeitsergebnisses ausreichend: - Vortrag eines sachlich richtigen Arbeitsergebnisses</p>	<p>3.1.</p>

LEISTUNGSBEWERTUNG IM FACH DEUTSCH - SONSTIGE MITARBEIT KLASSEN 7/8

BEWERTUNGSKRITERIUM	BEWERTUNGSBEISPIEL (sind entsprechend auf die anderen Bewertungskriterien zu übertragen)	KLP Aufgabentyp
<p>Beiträge im Unterrichtsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontinuität der Mitarbeit ● Kommunikationsfähigkeit ● Bezug auf den Unterrichtszusammenhang ● Initiative und Problemlösung ● fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Begriffe) ● fachlich angemessener Sprachgebrauch 	<p>Kontinuität der Mitarbeit gut: - aufmerksames Zuhören - regelmäßige - auch Problem lösende - Beiträge, die sich auf den Unterrichtszusammenhang beziehen ausreichend: - aufmerksames Zuhören - ein Beitrag, der sich auf den Unterrichtszusammenhang bezieht</p>	<p>3.1. 1./2./5./6./7./8./9./10./11.</p>
<p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regelmäßigkeit ● Aufgabenverständnis ● Fehlerfreiheit ● Qualität ● Ausführlichkeit 	<p>Regelmäßigkeit gut: - Anfertigen aller anfallenden Hausaufgaben - freiwilliges Vortragen der qualitativ guten angefertigten Hausaufgaben ausreichend: - Anfertigen aller anfallenden Hausaufgaben - zurückhaltendes Vortragen der angefertigten Hausaufgaben</p>	<p>3.2. - 3.4.</p>
<p>Beiträge in abgeschlossener</p>	<p>Arbeitsmappe</p>	<p>3.1.</p>

<p>Form</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arbeitsmappe ● Referate ● Lesetagebuch ● eigene Texte ● Gedichtvortrag ● Protokoll ● Bewerbungsmappe 	<p>gut: - vollständige, ordentliche Heftführung (Daten, Überschriften, Layout)</p> <p>ausreichend: - vollständige Heftführung</p>	<p>3./4./11./12.</p>
<p>schriftliche Übungen (benotet):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatiktest ● auswendig aufgeschriebene Textreproduktion ● begrenzte Aufgabe (begründete Stellungnahmen, Lösung einer begrenzten Aufgabe) 	<p>Grammatiktest</p> <p>gut: - bis 10% fehlerhaft</p> <p>ausreichend: - bis 45% fehlerhaft</p>	<p>3.4. 3./4./11./12./13./14</p>
<p>Mitarbeit in Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergebnis/ Präsentation ● Selbstständigkeit in Planung, Organisation und Steuerung ● Methodensicherheit ● Arbeitsintensität ● Teamfähigkeit 	<p>Ergebnis/Präsentation</p> <p>gut: - ansprechender Vortrag eines qualitativ hochwertigen Arbeitsergebnisses</p> <p>ausreichend: - Vortrag eines sachlich richtigen Arbeitsergebnisses</p>	<p>3.1.</p>

LEISTUNGSBEWERTUNG IM FACH DEUTSCH - SONSTIGE MITARBEIT KLASSEN 9

BEWERTUNGSKRITERIUM	BEWERTUNGSBEISPIEL (sind entsprechend auf die anderen Bewertungskriterien zu übertragen)	KLP Aufgabentyp
<p>Beiträge im Unterrichtsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontinuität der Mitarbeit ● Kommunikationsfähigkeit ● Bezug auf den Unterrichtszusammenhang ● Initiative und Problemlösung ● fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Begriffe) ● fachlich angemessener Sprachgebrauch 	<p>Kontinuität der Mitarbeit</p> <p>gut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aufmerksames Zuhören - regelmäßige - auch Problem lösende - Beiträge, die sich auf den Unterrichtszusammenhang beziehen <p>ausreichend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aufmerksames Zuhören - ein Beitrag, der sich auf den Unterrichtszusammenhang bezieht 	<p>3.1. 1./6./7./8./10./11./12.</p>
<p>Beiträge in abgeschlossener Form</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arbeitsmappe ● Referate ● Lesetagebuch ● eigene Texte ● Gedichtvortrag ● Protokoll ● Portfolio 	<p>Arbeitsmappe</p> <p>gut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollständige, ordentliche Heftführung (Daten, Überschriften, Layout) <p>ausreichend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollständige Heftführung 	<p>3.1. 3./4./11./12.</p>

<p>schriftliche Übungen (benotet):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatiktest ● auswendig aufgeschriebene Textreproduktion ● begrenzte Aufgabe (begründete Stellungnahmen, Lösung einer begrenzten Aufgabe) 	<p>Grammatiktest gut: - bis 10% fehlerhaft ausreichend: - bis 45% fehlerhaft</p>	<p>3.4. 3./4./5./12./13./14.</p>
<p>Mitarbeit in Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergebnis/ Präsentation ● Selbstständigkeit in Planung, Organisation und Steuerung ● Methodensicherheit ● Arbeitsintensität ● Teamfähigkeit 	<p>Ergebnis/Präsentation gut: - ansprechender Vortrag eines qualitativ hochwertigen Arbeitsergebnisses ausreichend: - Vortrag eines sachlich richtigen Arbeitsergebnisses</p>	<p>3.1.</p>
<p>Hausaufgaben Hausaufgaben dienen dazu, das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben und anzuwenden. Hausaufgaben werden für die weitere Arbeit im Unterricht genutzt und können so zur Basis der unterrichtlichen Mitarbeit werden.</p>		

B) Grundsätze der Leistungsbewertung Im Fach Deutsch in der SII

Klausuren

Klausuren dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse in einem Kursabschnitt und bereiten sukzessive auf die komplexen Anforderungen in der Abiturprüfung vor. Sie sollen darüber Aufschluss geben, inwieweit die im laufenden Kursabschnitt erworbenen Kompetenzen umgesetzt werden können. Klausuren sind deshalb grundsätzlich in den Kurszusammenhang zu integrieren. Rückschlüsse aus den Klausurergebnissen sollen dabei auch als Grundlage für die weitere Unterrichtsplanung genutzt werden.

Wird statt einer Klausur eine Facharbeit geschrieben, wird die Note für die Facharbeit wie eine Klausurnote gewertet.

Klausuren sollen so angelegt sein,

- dass die zu bearbeitenden Texte bzw. Textauszüge nicht aus unzusammenhängenden Passagen bestehen,
- dass eine sinnvolle Relation zwischen der Komplexität des Textes, dem Textumfang, dem Arbeitsauftrag und der Arbeitszeit gegeben ist,
- dass die Schülerinnen und Schüler die in der Unterrichtseinheit erworbenen und vertieften Kompetenzen nachweisen können,
- dass die verschiedenen Aufgabenarten des Abiturs eingeübt werden,
- dass bei den Aufgabenstellungen die abiturtypischen Operatoren eingesetzt werden.

Im Unterricht müssen die Leistungsanforderungen der Klausur für die Lerngruppe transparent gemacht werden. Die Aufgabenarten werden auch in Form von gestellten Hausaufgaben eingeübt. In der Einführungsphase können auch anders strukturierte oder reduzierte Aufgabenstellungen gemäß der im Kernlehrplan genannten Überprüfungsformen eingesetzt werden, die einen sinnvollen Zugang zu den Aufgabenarten ermöglichen.

Die Beurteilung bezieht sich in der Regel auf die Bereiche der Verstehensleistung und der Darstellungsleistung. Üblicherweise kommt ein Erwartungshorizont mit einem Punkteraster zur Anwendung, wie er auch im Abitur verwendet wird.

Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit können darüber hinaus zu einer Absenkung der Note im Umfang von bis zu einer Notenstufe führen.

Sonstige Mitarbeit

Im Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ sind alle Leistungen zu werten, die eine Schülerin bzw. ein Schüler im Zusammenhang mit dem Unterricht mit Ausnahme der Klausuren erbringt. Dazu gehören Beiträge zum Unterrichtsgespräch, die Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeit und in Projekten, die Anfertigung von Referaten, in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben, Leistungen bei Präsentationen sowie in Protokollen und in schriftlichen Übungen.

Konkretisierung der Kriterien für die Beurteilung der mündlichen Leistung im Fach Deutsch:

Situation	Fazit	Note
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind falsch, ungenau und/ oder unvollständig.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6 Punkte: 0
Kaum freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig, häufig unvollständig und/oder unpräzise.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5 Punkte: 1-3
Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig.	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.	Note: 4 Punkte: 4-6
Regelmäßig freiwillige Mitarbeit im	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Note: 3

<p>Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff. Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe.</p>		<p>Punkte: 7-9</p>
<p>Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen.</p>	<p>Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen.</p>	<p>Note: 2 Punkte: 10-12</p>
<p>Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, sachgerechte und ausgewogene Beurteilung; eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung; angemessene, klare sprachliche Darstellung.</p>	<p>Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.</p>	<p>Note: 1 Punkte: 13-15</p>