

Grashof Gymnasium, Hauscurriculum: Spanisch als dritte Fremdsprache-- Kl. 8

Grundlage: Encuentros Bd. 1, Cornelsen

Interkulturelle Kompetenz

(Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen)

Lebensalltag in Spanien (Familie, Freunde)

Schule und Unterrichtsalltag

Gesellschaftliches Leben, Feste, Restaurantbesuch

Musik

Mode

Madrid

Andalusien

Lateinamerika (Schwerpunkt Chile)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Themengebundener **Wortschatz** zu:

Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Sport, Wohnort, Wohnung, Schule, Uhrzeit, Länder, Spanisch im Unterricht

Grammatik:

Aussage und Fragesätze, verneint und bejaht

Verben auf -ar, -er, ir; Verben mit Stammwechsel: e→ie, o→ue; e→i; die wichtigsten unregelmäßigen Verben

Gebrauch von ser und estar

Adjektive, auch verkürzte Formen

Possesivbegleiter

Demonstrativbegleiter

Objektpronomen

Relativpronomen

Zahlen, Uhrzeit, Datum

Vergangenheitszeiten: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto

Kommunikative Kompetenz

sich begrüßen und sich verabschieden; nach dem Namen fragen, sich vorstellen; fragen und angeben, woher man kommt, wo man lebt; seine Familie vorstellen; fragen, wie es jemandem geht; das Alter erfragen und angeben; jemanden durch die Wohnung führen, sich bedanken; jemanden auffordern; Eigenschaften angeben; die Lage von Dingen erfragen und angeben; seine Adresse und Telefonnummer angeben; buchstabieren; Uhrzeit, Zeitdauer, Datum angeben und erfragen; telefonieren; einen Grund angeben; sich verabreden; über Hobbys und Interessen sprechen; seine Meinung äußern; Lebensmittel einkaufen, nach dem Preis fragen; im Restaurant bestellen; einen Weg beschreiben; Erlebnisse schildern; über Schule, Berufswünsche und Träume sprechen; über das Wetter sprechen; ein Tagebuch schreiben; einen formellen Brief schreiben; persönliche Briefe, e-mails schreiben.

Methodische Kompetenz

Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen:

Üben und Anwenden des Hör-/ Hör-Sehverstehens und Leseverstehens unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks (Vorspielen, Mitlesen, Hörverstehensübungen)

Sprechen und Schreiben:

Üben und Anwenden der Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk

Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels Selbstpräsentation, einfache Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten; Umgestaltungsaufgaben; Erstellung kurzer Mails

Umgang mit Texten und Medien:

globales und selektives Textverstehen; einfache Textproduktion; grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien;

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:

Erlernen von Wortschatz; Vokabelnetz, Memorierungstechnik; Wortschließungstechniken; Revisions- und Tandemübungen; Autocontrol

Schriftliche Leistungsüberprüfung

Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr

Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen; textgebundene und freiere Textproduktion; mindestens eine Hörverstehensübung pro Schuljahr

Regelmäßige Vokabeltests!

Grashof Gymnasium, Hauscurriculum: Spanisch als dritte Fremdsprache – Kl. 9

Grundlage: Encuentros Bd. 2, Cornelsen

Interkulturelle Kompetenz

Interessen und Probleme von Jugendlichen
Die Stadt und die Region Valencia
Perspektiven Lateinamerikas
Die alte und die neue Welt – gestern und heute
Geschichte und Gegenwart Spaniens
Salvador Dalí
Feste und Traditionen in Spanien
México

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Themengebundener Wortschatz zu:

Jugendliche und ihre Welt, Freizeitgestaltung, Liebe, Arbeitswelt, Zukunftspäne, Politik, Generationskonflikt; Geschichte und heutige Situation Spaniens und Lateinamerikas; Vokabular zur Filmbesprechung; Textbesprechungsvokabular

Grammatik:

Gebrauch des Pretérito Imperfecto u. Pretérito Indefinido, Adverbien; pretérito pluscuamperfecto; Objektpronomen; indirekte Rede; Relativpronomen; el subjuntivo; Konditional, Bedingungssätze; Imperativ; Futur I und II; Gerundium; Possesivpronomen; alle wichtigen unregelmäßigen Verben

Kommunikative Kompetenz

Ereignisse in der Vergangenheit schildern; Gefühle, Wünsche, Ratschläge ausdrücken; Sehenswürdigkeiten schildern; Argumente und Gegenargumente anführen; Vor- und Nachteile einer Sache diskutieren; über Träume und Zukunftspläne sprechen; persönliche Eindrücke schildern; Bedingungen und Hypothesen formulieren; Sprachmittlung und sinngemäßes Dolmetschen

Methodische Kompetenz

Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen

Üben und Anwenden des Hör-/ Hör-Sehverstehens und Leseverstehens unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks (Vorspielen, Mitlesen, Hörverstehensübung etc.)

Sprechen und Schreiben

Üben und Anwenden der Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk

Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels: Inhaltsangaben; kreatives Schreiben; Personen, Handlungen und Textgattungen beschreiben, Briefe schreiben

Umgang mit Texten und Medien

Globales und selektives Textverstehen; Textsortenverständnis; Internetrecherche; Textproduktion; grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien

Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen

Erlernen von Wortschatz: Vokabelnetz; Memorierungstechnik; Wortschließungstechniken; Revisions- und Tandemübungen; Autocontrol; Arbeit mit dem Wörterbuch

Schriftliche Leistungsüberprüfung

zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr

Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen, textgebundene und freiere Textproduktion

Mindestens eine Hörverstehensübung im Schuljahr

Regelmäßige Vokabeltests!